

PANEVĖŽIO MYKOLO KARKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

MINOLĖS PETRONYTĖS-KAIRIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. sausio 20 d. Nr.

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 m.–pirmieji Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos 2024–2027 m. Strateginio plano įgyvendinimo metai. Tobulindama savo veiklą, mokykla yra išsikėlusius du strateginius tikslus:

I TIKSLAS — SIEKTI UGDYMO KOKYBĖS IR KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGOS

2024 m. tobulinta ir atnaujinta mokinių vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo tvarka (toliau MIP) 100 % 5-10 klasių mokinių pildė MIP pažangos įsivertinimo anketas, pasibaigus pusmečiams su mokytojais ir klasių vadovais, tėvais aptarė rezultatus, nusimatė tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. Sukurta ir mokyklos bendruomenei pristatyta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo ir skatinimo tvarka, išbandoma nuo naujų mokslo metų. 100 % 1-4 klasių mokinių kas mėnesį pildo lūkesčius, įsivertinimus „Aš Karkietis“ knygelėje. Klasės vadovai kaupia kiekvieno mokinio IP aplankus. 95 % mokinių ištraukusių į IP sistemingą stebėseną. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Organizuoti diagnostiniai lietuvių kalbos ir matematikos testai, jų aptarimas, numatytos tobulintinos kryptys. 100 % mokinių sudarytos galimybės konsultuotis su dalykų mokytojais lankant individualias/grupines konsultacijas, skirtas papildomas valandas mokymosi spragoms šalinti nepasiekusiems slenkstinio lygio NMPP. Skirtos valandos ugdymosi poreikiams tenkinti: konsultacijos, formalųjį švietimą papildančios neformaliojo ugdymo veiklos, ilgalaikių ir trumpalaikių projektų įgyvendinimui. 5-10 kl. teigiamas +0,3 dalykų metinio vidurkio pokytis. 10 % sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius 5-10 kl. Parengta ilgalaikė kvalifikacijos programa „Mokinių pažangos vertinimas, įsivertinimas – tobulos pamokos link, per skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir įtraukties principų stiprinimą“. Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai aktyviai tobulina lyderystės įgūdžius, dalyvauja ir veda „Pamokas 13 klasei“. 45 % mokytojų vedusių ir 80% dalyvavusių „Pamokose 13 klasei“. Vadovaujama pasidalytosios lyderystės principais, skatinamas bendradarbiavimas ir tinklaveika.

Mokyklos bendruomenė aktyviai įsitraukė į projekto Tūkstantmečio mokyklos (toliau TŪM) įgyvendinimą. Plėtojamos STEAM veiklos ir patirtinis ugdymas pasitelkiant TŪM programos standartus. Didelis dėmesys skiriamas tyrinėjimu grįstam mokymui(si) ir projektinėms, praktinėms-patirtinėms veikloms. Pamokos vyksta gamtos mokslų, robotikos ir įdomiosios matematikos laboratorijose, STEAM centre apsilankė 15 klasių, ROBOLAB'e apsilankė 8 klasės ir kt. Organizuojami bendruomenės renginiai, stiprinantys partnerystę, lyderystę, bendradarbiavimą, dalijimasi gerosiomis praktikomis ir patirtimis. Dalykų mokytojai kėlė dalykines kompetencijas seminaruose, STEAM stovykloje. Mokiniai dalyvauja patirtinėse veiklose, edukacijose su menininkais, kultūros atstovais, ugdomos pažinimo, socialinės-emocinės, komunikacinės kompetencijos. Daugiau kaip 20 proc. numatytų pamokų ugdomųjų veiklų vyko netradicinėse erdvėse. Pamokos bei veiklos vyko: moksleivių namuose, Robolabe, teatre „Menas“, kino centre „Garsas“, Vaikų dienos centre, Panevėžio kultūros centre, Panevėžio miesto bibliotekose, Panevėžio kraštotyros muziejuje, STEAM centre, Panevėžio mokymo centre, mobiliojoje STEAM laboratorijoje. Mokytojų dalykiniuose planuose numatytos valandos, skirtos STEAM praktiniams, tiriamiesiems darbams atlikti. Kiekvienas 3-4, 5-8 klasių mokinys pasirinko, parengė ir pristatė bent po vieną ilgalaikį ar trumpalaikį STEAM projektą per mokslo metus.

Tobulinama šiuolaikinės pamokos struktūra, didelis dėmesys skiriamas mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymui. 85 % mokytojų naudoja virtualias edukacines aplinkas visų dalykų pamokose. Matematikos kabinetuose ir kompiuterių klasėje esančiuose kompiuteriuose instaliuotos TEV sprendyklės ir kitos matematikos skaitmeninės priemonės. 5-10 klasių mokiniams per mokslo metus virtualioje erdvėje vyksta ne mažiau kaip 2-4 pamokos, nupirktos EDUKA klasės licenzijos, mokytojai naudoja *Mozaik*, *Wordwall*, *eTest*, *Classtime* programomis, IT ir pradinio ugdymo mokytojai išbando programą *Vedlys*.

Mokykla įgyvendina „Augu sveikas ir saugus“, Aktyvi mokykla, Sveikatą stiprinančios mokyklos programas. 50% 1-10 kl. mokinių aktyviai įsitraukia į sveikos ir saugios mokyklos programos įgyvendinimo veiklas. Bendradarbiaujant su Sveikatos universitetu mokykla dalyvauja fizinės, psichinės ir socialinės sveikatos stiprinančioje 3Q programoje. Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru organizuota 5 kl. miesto pirmosios pagalbos olimpiada, mokyklos komanda iškovojo I vietą.

II. TIKSLAS – ĮTRAUKIOJO UGDYMO UŽTIKRINIMAS ĮVAIRIŲ GEBĖJIMŲ MOKINIAMS

Įrengtas ir įveiklintas sensorinis kambarys, organizuota 145 praktiniai užsiėmimai, klasės valandėlės su mokyklos psichologe.

Veikia 18 neformalaus ugdymo būrelių, kuriuose dalyvavo 54 proc. mokinių, iš jų 30% SUP. Palaikytos mokinių iniciatyvos gražinant mokyklos erdves, įkurtas stalo žaidimų kampelis, kuriame prasminga edukacine veikla užsiima įvairių gebėjimų vaikai.

Bendradarbiaujant su PPT mokyklos švietimo pagalbos specialistai parengė metodinę mokymo priemonę „Kalbos ugdymo rekomendacijos“ SUP mokinių ugdymo klausimais 1-10 kl. mokyklos svetainėje: <https://mkarkos.lt>. Įgyvendinamos 2 prevencinio ugdymo programos į socialinės rizikos grupę patenkantiems mokiniams. Analizuojamas socialinės rizikos mokinių užimtumas. VKG organizavo 26 apskrito stalo diskusijos su dalykų mokytojais, lopšeliais-darželiais „Pasaka“, „Jūratė“, Panevėžio profesinio rengimo centro specialistais ir kt. siekiant užtikrinti mokinių ugdymosi tęstinumą, pirmokų adaptaciją ir įtraukįjį ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams mokykloje. Ištikus metus vyko mokytojų, tėvų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, teiktos rekomendacijos dėl ugdymo efektyvumo. Mokyklos psichologė vykdė mokinių poreikių ir savijautos tyrimus, socialinė pedagogė vykdė 5-8 kl. tyrimą apie patyčias mokykloje, tyrimų rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenėje, numatytos prevencijos priemonės mažinant patyčių mastą bei gerinant mikroklimatą.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja seminaruose ir tobulina kvalifikaciją. Įgyta patirtimi dalinasi metodinėse grupėse, tobulinama kolegialaus bendradarbiavimo sistema. Mokytojų mokymosi laboratorijose kiekvieną paskutinį mėnesio ketvirtadienį vykdė sklaidą pasidalindami gerąja patirtimi įgyta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kartu planavo, vedė 39 integruotas pamokas. Mokytojai pravedė 108 atviras pamokas, 39 integruotų pamokų. Parengta ir įgyvendinta socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „Nerk giliau į jausmų gelmes“, kovo-gegužės mėn. vyko užsiėmimų ciklai 1-10 kl. mokiniams, skirti emocinės sveikatos stiprinimui, sensoriniame kambaryje, STEAM eksperimentai, STEAM kūrybinės dirbtuvės „Antistresiniai kamuoliukai“, paskaitos, renginiai, konkursai, dailės terapijos užsiėmimai, linksmosios pertraukos.

Dalyvauta neigiamų socialinių veiksmų prevencijos projekte „Žengiu teisingu keliu“ (1-10 kl.) ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“ (1-10 kl.). Socialinio-emocinio ir charakterio ugdymo programoje „Kimochiai“ grupiniuose užsiėmimuose dalyvavo 1 kl. mokiniai. Vykdyta prevencija, informacijos teikimas psichotropinių medžiagų, alkoholio, tabako daromos žalos klasės valandėlių, išvykų, viktorinų metu. Mokytojai plėtojo sveikatingumo ir žalingų įpročių prevencijos veiklas patraukliomis mokiniams formomis. Į projektinių veiklų planavimą ir įgyvendinimą įtraukti SUP mokiniai,

Mokyklos bendruomenė įtraukiama į aktyvią projektinę veiklą. Vykdomas tarptautinis Erasmus+ projektas „Mokomės kartu“, kurio pagrindinis tikslas pasirengti priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius bei sėkmingai įgyvendinti jų įtraukį, pritraukta 33 tūks lėšų. Grįžus iš seminarų, stažuotčių mokytojai veda „Pamokas 13 klasei“, dalinasi įgyta patirtimi metodinėse grupėse. Aktyviai vykdomas tarptautinis eTwinning „Pats patyriau, atradau, tyrinėjau, sukūriau“ projekto veiklos įvairių dalykų pamokose bei formalųjį ugdymą papildančiose veiklose.

Mokykloje vykdyti ilgalaikiai 1-4 kl. projektai „Draugystės tiltai“, „Veikime kartu“, skirti mokinių bendradarbiavimui ir pilietiškumo ugdymui.

Mokiniai nuolat skatinami tobulinti mokėjimo mokytis, pažinimo, informacijos paieškos, bendrakultūrinės bei socialinės kompetencijas. Organizuoja logopedo diena „Mano raidės stebuklingos, koks aš esu išradingas“, organizuotas 1-4 logopedinių klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Eilės mamai“, dalyvauta SUP mokinimas skirtame respublikiniame raiškiojo skaitymo konkurse ir užimta I vieta respublikoje. Iš viso dalyvauta 29 konkursuose, 11 olimpiadų, 14 kitų renginių (varžybos, viktorinos) Mokinių ugdymas vyko netradicinėse aplinkose: G. Petkevičaitės – Bitės viešojoje bibliotekoje, „Žiburėlio“ vaikų bibliotekoje, Dailės galerijoje, Gamtos mokykloje, Keramikos studijoje, UAB „Kaupė“, J. Masiulio knygyne ir kt.

Vykdyti renginiai ir įvairios veiklos mikrorajono bendruomenei, darželiams organizuotos atvirų durų dienos, susitikimas su būsimų pirmokų tėveliais, bendradarbiauta su kitomis VŠĮ organizacijomis ir socialiniais partneriais. Veikla apėmė 61 proc. mokinių. Organizuoti 1-10 klasių tėvų susirinkimai su klasių vadovais, trišaliai individualūs pokalbiai su dėstančiais mokytojais, kurių metu aptarta mokinių asmeninė pažanga, lankomumas, tolimesni veiksmai dėl mokinių pasiekimų gerinimo, PPT rekomendacijų įgyvendinimo.

Mokykloje suorganizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais, susitikimai su buvusiais mokiniais. Panevėžio miesto mokyklų Karjeros ugdymo olimpiada „Inžinerija-tavo DNR“, bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru organizuotas miesto pirmosios pagalbos konkursas. Ugdomas mokinių pasididžiavimas mokykla, saviraiška, saviugda, tarpusavio santykių kultūra.

Mokykloje gegužės 14-16 dienomis atliktas išorės vertinimas. Atsižvelgiant į rizikos vertinimo veiksnius ir rekomendacijas numatytos tobulintinos kryptys. Mokytojai sėkmingai įgyvendintina plane numatytas veiklas ir susitarimus.

Plačiau apie 2024 m. veiklos plano įgyvendinimą: <https://mkarkos.lt/dokumentai/planavimo-dokumentai/metines-vadovo-veiklos-ataskaitos/6>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti ugdymo procesą skatinant mokinių asmeninę pažangą	Užtikrinamas mokinių asmeninės pažangos pasiekimų gerinimo procesas organizuojant šiuolaikišką ugdymą bei teikiant abipusį grįžtamąjį ryšį.	<p>1. Diegia ma kolegialaus bendradarbiavimo sistema, stebimos ir aptariamoms kolegų pamokoms. Stebėta ir aptarta ne mažiau kaip 20 dalyko mokytojų 1, 3, 5, 7 klasėse vestų pamokų. (kovo, lapkričio mėn.).</p> <p>2. Organi zuoti vertinimo ir įsivertinimo pamokoje mokymai mokytojams, juose dalyvavo 80% mokytojų. II ketv. 3. 5-10 kl. mokinių metinių įvertinimų vidurkio teigiamas pokytis lyginant su I pusmečiu ne mažiau kaip +0,2 (vidurkis 7,1)</p>	<p>Užduotis įvykdyta, nes:</p> <p>1. Bendruomenėje diegiama kolegialaus bendradarbiavimo sistema, sistemingai stebimos ir aptariamoms kolegų pamokoms, išbandomi nauji metodai, būdai, reflektuojama įgyta patirtis. Stebėjai ir aptariau 23 pamokas kartu su mokytojais (kovo, lapkričio mėn.). (pamokų stebėjimo protokolai)</p> <p>2. Inicijavau O. Saranienės mokymus mokytojams apie vertinimo ir įsivertinimo tvarką, kuriuose dalyvavo 95% mokytojų. Subūriau darbo grupę mokinių vertinimo tvarkos atnaujinimui, teikiau siūlymus, patvirtinta nauja mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarka pagal galiojančius atnaujintus teisės aktus. Sudaryta darbo grupė ir parengtas Aprašas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. Įgyvendinamas nuo 2024-09-01.</p> <p>3. Pasiektas teigiamas +0,3 metinio vidurkio pokytis. I pusmetis 7,1, metinis vidurkis -7,4;</p>

		<p>4. 5-10 kl. pažangumas ne mažesnis kaip 90 % (2022-2023 m. 87%)</p> <p>5. Teigiamas lankomumo pokytis, sumažėjęs nepateisintų pamokų sk. tenkantis vienam mokiniui (2022-2023 m. I pusr. 19,86%, II pusr. 17,08% duomenis)</p> <p>6. Mažesnis 8 kl. NMPP mokinių pasiekimų vidurkio atotrūkis nuo miesto: - lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) +0,2 (2023 m. -4,9); matematikos +0,2 (2023 m. -5,7)</p> <p>7. 8 kl. NMPP lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų procentinis vidurkis +0,5 (2023 m. -64,5 proc.), matematikos +0,5 (2023 m. - 41,2 proc.)</p> <p>8. Mažesnis 4 kl. NMPP mokinių pasiekimų vidurkio atotrūkis nuo miesto: Skaitymas +1 (2023 m. 18,2); Matematikos- +1 (2023 m.-17),</p> <p>9. Skaitymo 4 kl. NMPP surinktų taškų procentinis vidurkis +1 (2023 m. -45,6) Matematikos +1 (2023 m. -44,2)</p> <p>10. Pasiūlytos bent trys antros</p>	<p>4. Pasiektas +0,7 teigiamas 5-10 klasių mokinių pažangumo pokytis: I pusmetis – 96 %, II pusmetis 98 %, metinis – 97 %; Inicijavau susitarimų su mokiniu po signalinių pusmečių pasirašymą raštu siekiant mokymosi pažangos.</p> <p>5. Pasiektas teigiamas lankomumo pokytis, sumažėjęs 5-10 kl. nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui: I pusr. 10 %, II pusr. 8,42 % nepateisintų pamokų. Beveik 10 % teigiamas pokytis lyginant 2022/2023 ir 2023/2024 m.m /*I pusr. sumažėjo 9,86 %, II pusmetį 8,66 %.</p> <p>6. Pasiektas teigiamas pokytis NMPP rezultatų: 8 kl. 2024 m. NMPP matematikos rezultatai +2,7 aukštesni nei miesto vidurkis: mokyklos 44,2%, savivaldybės 41,5%, šalies 42,6%; skaitymas pasiekė šalies lygį – mokyklos 69,7%, savivaldybės – 72,3%, šalies lygiu – 69,8%).</p> <p>7. 2024 m. teigiamas pokytis 8 kl. NMPP surinktų taškų procentinio vidurkio, lyginant su pernai metais: +5,2 % lietuvių kalbos 2023 m. 64,5%, 2024 m. 69,7%; matematikos +3 % 2023 m. 41,2%, 2024 m. 44,2 %;</p> <p>8. Pasiektas itin didelis teigiamas pokytis mažinant 8 kl. NMPP pasiekimų vidurkio atotrūki nuo miesto vidurkio: matematikos +2,7 % aukščiau miesto 2024 m. vidurkio, +8,4 lyginant su 2023 m.; skaitymas išlieka žemiau miesto vidurkio, bet skirtumas sumažintas iki -2,7 %, lyginant su 2023 m. pasiektas +2,2 teigiamas pokytis;</p> <p>9. 2024 m. 4 kl. NMPP pasiekti rezultatai: +1,7% matematikos rezultatai geresni nei šalies ar miesto vidurkis: mokyklos 66,2%, šalies 64,5%, miesto 64,5%; skaitymas šalies 56,1%, miesto 57,2%, mokyklos– 49,1%</p> <p>10. 2024 m. teigiamas pokytis 4 kl. NMPP surinktų taškų procentinio vidurkio, lyginant su pernai metais: +3,5 % lietuvių kalbos</p>
--	--	---	---

		<p>užsienio kalbos pagr. Ugdymo programos 6 kl. mokiniams.</p>	<p>2023 m. 45,6%, 2024 m. 49,1%; matematikos +22 % 2023 m. 44,2%, 2024 m. 66,2 %;</p> <p>11. 100 % 1-4 klasių mokinių fiksavo ir analizavo asmeninės pažangos pokyčius „Aš Karkietis“ knygelėje. 97% 5-10 kl. mokinių fiksavo ir analizavo asmeninius pažangos pokyčius raštu, vadovaujantis MIP tvarkos aprašu, organizuoti 3 susitikimai su tėvais, trišaliai pokalbiai, aptarti išsikelti pasiekimų lūkesčiai (mokyklos mėnesio darbo planai)</p> <p>12. Pasiūlytos trys (vokiečių, ispanų, rusų) antrosios užsienio kalbos pasirinkimai 6 kl. mokiniams. Sukomplektuoti 2 ispanų kalbos, 1 vokiečių, 1 rusų kalbos pogrupiai. Sėkmingai pradedame ispanų kalbos populiarinimą Panevėžio mieste.</p>
<p>2. Dalyvauti įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ programą</p>	<p>Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja įgyvendinat TŪM projekto programą, sudarytos sąlygos darbuotojams tobulinti STEAM, lyderystės, kultūrinio ugdymo ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas</p>	<p>1. Visi 3-4, 5-8 klasių mokiniai atlieka bent 1 ilgalaikį/trumpalaikį STEAM projektą per mokslo metus I, II, IV ketv.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 10% mokytojų/švietimo pagalbos specialistų vedusių ir nemažiau kaip 40% dalyvavusių „Pamoka 13-oje klasėje“ skaičius. I, II, IV ketv.</p> <p>3. Parengta ne mažiau kaip 1 metodinė medžiaga įtraukiojo ugdymo tema mokytojams, pagalbos specialistams, pristatyta miesto bendruomenei, viešinama. II, III ketv.</p>	<p>Užduotis įvykdyta, nes:</p> <p>1. Vadovaujantis mokyklos projektinės veiklos aprašu ir Dir. įsak. VI-596 patvirtintu projektinių veiklų sąrašu 100% 3-4, 5-8 kl. mokinių atliko bent 1 ilgalaikį/trumpalaikį STEAM projektą. Sudarytos galimybės kiekvieno mokinio asmeninei pažangai pagal gebėjimus ir darbo tempą, padidėjo mokinių mokymosi motyvacija. (I, III, IV ketv.).</p> <p>2. Sumotyvavau ir sudariau sąlygas mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams tobulinti lyderystės įgūdžius, dalyvauti ir organizuoti „Pamokas 13 klasei“. 45 % mokytojų vedusių ir 80% dalyvavusių „Pamokose 13 klasei“. Vadovaujama pasidalytosios lyderystės principais, skatinamas bendradarbiavimas ir tarpdalykinė integracija. (I, II, IV ketv).</p> <p>3. Subūriau darbo grupę ir bendradarbiaujant su PPT parengta metodinė knyga įtraukiojo ugdymo tema „Kalbos ugdymo rekomendacijos 2024 m.“, pristatytos mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams ir viešinama miesto bendruomenei. (I, II, ketv.).</p>

		<p>4. Organizuotas bent vienas gerosios patirties sklaidos renginys įtraukiojo ugdymo tematika miesto mokytojams II, IV ketv.</p> <p>5. 3, 5, 7 klasių mokiniams organizuotas kūrybinis dailės pleneras lauko erdvėje (mokyklos kiemas, parkas, kultūros erdvė) birželio mėn.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 5 gamtos mokslų praktinius, eksperimentinius darbus atlieka 3-4 kl. mokiniai per mokslo metus, gamtos mokslų laboratorijoje. (I, II pusm.)</p> <p>7. Suorganizuota ne mažiau kaip 2 jungtiniai mokyklos įvairių klasių mokinių kultūrinio ugdymo renginiai (II, III, IV ketv.)</p> <p>8. Kiekviename 3-4, 5-8, klasių koncentre mokiniai atlieka ne mažiau kaip 2 patirtines matematikos veiklas STEAM laboratorijoje (I, II pusm.)</p> <p>9. Kiekvienos 3-4, 5-8, 9-10 klasių mokiniai per mokslo metus atlieka</p>	<p>4. Organizuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodinis gerosios patirties sklaidos renginys mokykloje bendradarbiaujant kartu su Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazija miesto mokytojams „Kaip mokyti(s) įdomiau? Mokyklų pavyzdžiai“. Vykdyčiau sklaidą ir apie sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje, suformuotas teigiamas nuostatas ir ilgametes patirtis dirbant su įvairiapusių gebėjimų mokiniais. (II ketv.). Teorinė-praktinė respublikinė konferencija mokykloje „Įtrauktis švietime: mokomės kartu“ IV ketv.</p> <p>5. Organizuotas kūrybinis dailės pleneras 3, 5, 7 klasių mokiniams gegužės mėn. mokyklos kieme, šeimos, bendruomenės dienos piešiniai ant futbolo aikštelės sienų, birželio mėn. išvažiuojamasis dailės pleneras Leonpolio dvare. (II ketv.)</p> <p>6. Ne mažiau kaip 5 gamtos mokslų praktinius, eksperimentinius darbus atliko 3-4 kl. mokiniai per mokslo metus, mokyklos gamtos mokslų laboratorijoje. (I, II pusm.) (Įrašai laboratorijos užimtumo žurnale)</p> <p>7. Palaikiau mokytojų iniciatyvas, teikiau pagalbą organizuojant jungtinius mokyklos įvairių klasių kultūrinio ugdymo renginius, susitikimus su menininkais, juose dalyvavo 90 % numatytų koncentrų mokinių: 7-8 klasių mokinių susitikimas su pedagoge Ingrida Devindonienė „Knygų klubas „Knygų ir filmų meniu“, 4-5 kl. susitikimas su Panevėžio muzikos mokyklos kanklininkų ansambliu „Ašarėlė“ ir vadovė Rima Mureikienė, 1-2 kl. mokiniai dalyvavo susitikime su menininke Jurgita iš „Jurgitėlės amatai“, 4 kl. mokiniai dalyvavo integruotoje lietuvių kalbos ir teatro veikloje su Juozo Miltinio dramos teatro aktore Ligita Kondrotaite, 1-4 kl. mokiniai susitikime „Pasidaryk pats muzikos instrumentą“ su muzikos pedagogu su Jonu Kaziliūnu, susitikimas su chorvede, vokaliste Laura Mackevičiūte. Suorganizuotos</p>
--	--	---	---

		<p>po 1 patirtinę kūrybinę veiklą gamtos mokykloje/moksleivių namuose/muziejuose/miesto galerijose/miesto bibliotekose/kitų menininkų dirbtuvėse.</p>	<p>6 kultūrinio ugdymo veiklos (II, II, IV ketv.)</p> <p>8. Paskatinau tiksliųjų metodinės grupės mokytojus organizuoti kiekviename 3-4, 5-8, klasių konkurencines patirtines-praktines matematikos veiklas mokyklos išmaniosios matematikos laboratorijoje ar STEAM centre(I, II pusm.). Įgyvendintos 5 praktinės-patirtinės matematikos veiklos, kurios paskatino mokinių susidomėjimą matematika, matematinių žinių taikymu praktikoje (I, II pusm.).</p> <p>9. Sumotyvavau, paskatinau mokytojus įgyvendinti praktinius-patirtinius projektinius darbus gamtos mokykloje/moksleivių namuose/ muziejuose/miesto galerijose/miesto bibliotekose/kitų menininkų dirbtuvėse. Sudariau galimybę 3-4, 5-8, 9-10 klasių mokiniams per mokslo metus atlikti bent po 1 patirtinę kūrybinę veiklą, ją pristatyti. Mokiniai mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti, susipažino su įdomiomis kultūrinėmis erdvėmis mieste, įgytas žinias pritaikė ruošdami straipsnius, reklamas, pristatymus mokykloje. Įgyvendinta daugiau nei 10 veiklų. (I, II pusm.).</p>
<p>3. Užtikrinti tinkamą mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą</p>	<p>Užtikrinamas mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas</p>	<p>1. Parengta ir įgyvendinta 100 dienų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui skirta programa „Nerk giliau į jausmų gelmes“. I ketv.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 90% 1-10 kl. mokinių dalyvaus socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui skirtose veiklose, I, II ketv.</p> <p>3. Sveikata stiprinančių ir Aktyvios mokyklos</p>	<p>Užduotis įvykdyta, nes:</p> <p>1. Sudariau darbo grupę ir dalyvavau rengiant ir įgyvendinant 100 dienų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui skirtą programą „Nerk giliau į jausmų gelmes“. Dir. įsak. Nr. VĮ-99. (I, II ketv.)</p> <p>2. 90% 5-10 kl. mokinių dalyvavo emocijų pažinimo, išsąmoninimo ir valdymo veiklose, konkursuose, STEAM kūrybinėse dirbtuvėse „Emociukų pasaulis“, 100 % 1-4 kl. mokiniai dalyvavo dailės terapijos užsiėmimuose „Emocijos turi spalvas“, skirtuose savęs pažinimui, socialinio-emocinio intelekto kompetencijų ugdymui, grupiniuose-praktiniuose užsiėmimuose emocinės sveikatos stiprinimui. (I, II ketv.).</p>

		<p>veiklų visai mokyklos bendruomenei organizavimas ne mažiau kaip 2 veiklos. I, II, IV ketv.</p> <p>4. Pravesta a ne mažiau kaip 2 užsiėmimai sensoriniame kambaryje 1-10 klasėms (2023 m. 10 užsiėmimų) I, II, IV ketv.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 20 inicijuotų apvalaus stalo diskusijų su dalykų mokytojais, specialistais ir tėvais dirbant su SUP mokiniais, II, IV ketv.</p> <p>6. Atlikta s tyrimas ir rezultatų pristatymas mokyklos bendruomenei „5-7 kl. mokinių emocijų atpažinimas, įsisąmoninamas ir valdymas“. II ketv.</p>	<p>3. Organizuotos 2 netradicinio ugdymo dienos, skirtos Sveikatą stiprinančių ir Aktyvios mokyklos veiklų įgyvendinimui. Dalyvavo 100% 1-10 kl. Mokinių Dir. įsak. Nr. VĮ-165, (II, III ketv.)</p> <p>4. Pravesta ne mažiau kaip 2 užsiėmimai sensoriniame kambaryje „Žingsniai emocijų pažinimo ir valdymo link“ 1-10 klasėms, 2 užsiėmimai mikrorajono darželių auklėtiniams „Emocijų ratas“, tėvams, mokyklos svečiams, mokytojams. I, II, IV ketv. (sensorinio kambario užsiėmimų žurnalo įrašai)</p> <p>5. Inicijavau 26 apskrito stalo diskusijų su tėvais, švietimo pagalbos specialistais, mokytojais, sprendžiant su įvairių poreikių mokinių ugdymu ir pažangos stiprinimu susijusius klausimus. (I, II, II, IV ketv.) (VGK protokolai)</p> <p>6. Atliktas tyrimas ir rezultatų pristatymas mokyklos bendruomenei „5-8 kl. mokinių emocijų atpažinimas, įsisąmoninamas ir valdymas“. II, III ketv.</p> <p>7. Užtikrinau socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo mokykloje sklaidą, parengti stendiniai pranešimai mokyklos koridoriuose apie teikiamą pagalbą mokiniui, socialinių emocijų kompetencijų ugdymą, sudaryta internetinė knyga mokinių sukurtų ketureilių „Kiekvienas turi būti laimingas“, stendinis pranešimas „Gerų emocijų savaitė“, fotosienelė „Šypsena-tai langas į tavo širdį“. (III ketv.).</p> <p>8. Skatinau mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus dalintis gerąja praktika miesto, šalies mastu, konsultavau rengiant pranešimus konferencijoms. Organizuotas gerosios patirties sklaidos renginys mokytojams. Dir. įsak. Nr. AK-117, mokinio padėjėjams. Dir. įsak Nr. Ak-116.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

2.1.	
------	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>1. Mokyklos bendruomenė sutelkta projektinių paraiškų rašymui. Suburtos darbo grupės, parengtos paraiškos ir gautas finansavimas Panevėžio miesto savivaldybės projektams įgyvendinti:</p> <p>1.2. Aplinkosaugos švietimo projekto „Kartu mes galim“, gautas finansavimas 2000 Eur.</p> <p>1.3. Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Žengiu teisingu keliu“, gautas finansavimas 1160 Eur.</p> <p>1.4. Vaikų ir jaunimo meno projektas „Tautos išmintis-mūsų ateitis“, gautas finansavimas 1080 Eur.</p> <p>1.5. Vaikų vasaros stovyklos projektas. Gautas finansavimas 550 Eur.</p>	<p>Pritraukiamos papildomos lėšos. Sudaroma galimybė mokinių ir mokyklos bendruomenės narių įsitraukimui į prasmingas, novatoriškas veiklas, gilinami bendradarbiavimo, problemų sprendimo, kritinio mąstymo įgūdžiai, vykdoma gerosios patirties sklaida, formuojamos teigiamos nuostatos apie mokyklą. Įgyta patirtis tarptautinių, šalies projektinių paraiškų rašyme.</p>
<p>2. Suburta komanda, parengti nuostatai ir mokykloje organizuota Panevėžio miesto ugdymo karjerai konkursas-olimpiada „Inžinerija-tavo DNR“. Surasti rėmėjai ir gauti prizai visiems dalyviams ir nugalėtojams.</p>	<p>Sustiprintos asmeninės vadovavimo, strateginio mąstymo kompetencijos, sustiprėjo tapatumo su mokykla jausmas, bendradarbiavimo įgūdžiai, vykdyta gerosios patirties sklaida.</p>
<p>3. Subūriau darbo grupę, kuri atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus organizavo Bendruomenės dienos šventę, įtraukiančią visą mokyklos ir mikrorajono bendruomenę į bendras veiklas, sporto varžybas, aitvarų gamybą, košės virimą ir valgymą, koncertas, piknikas, „Metų karkiečio“ apdovanojimai.</p>	<p>Sustiprėjo tapatumo su mokykla jausmas, veikia bendruomenės skatinimo ir motyvavimo sistema gilinami kolegialaus bendradarbiavimo ir lyderystės įgūdžiai. Išrinkti ir apdovanoti „Metų karkiečiai“, garsinantys mokyklą įvairiose srityse.</p>
<p>4. Subūriau edukacinių erdvių atnaujinimo darbo grupę, atsižvelgiant į parengtą planą, suremontuoti, aprūpinti naujais baldais, interaktyviais ekranais ir kt. reikiamomis priemonėmis 5 kabinetai, įsigytos 168 spintelės asmeniniams daiktams ir rūbams pradinukams, dviračių stovai mokyklos kieme, įrengta lauko poilsio zona, K. Naruševičiaus vardu pavadinta mokinių dailės darbų galerija III a.</p>	<p>Sukurta emociškai ir fiziškai saugi mokinių ugdymosi aplinka, sudarytos tinkamos mokymosi ir poilsio sąlygos įvairiapusių gebėjimų vaikams. Pagerėjo mokytojų ir darbuotojų darbo sąlygos.</p>
<p>5. Tobulinai profesines ir dalykines kompetencijas tarptautiniuose Erasmus+ mokymuose Portugalijoje ir dalinausi išvalgomis su mokyklos bendruomene.</p>	<p>Vykdytas projektinės veiklos viešinimas, parengti Europass mobilumo pažymėjimai, patobulintos užsienio kalbos žinios, dalykinės ir profesinės kompetencijos užmegzti bendradarbiavimo ryšiai, pristatyta mokykla, Lietuvos švietimo sistema.</p>
<p>6. Mokytojų lyderystės ir profesinio augimo kompetencijos tobulinimas. Mokytojų atestacija.</p>	<p>Aukštesnė kvalifikacinė kategorija suteikta 2 pedagogams: pradinio ugdymo vyresniojo mokytojo ir vyresniojo socialinio pedagogo kvalifikacija.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Anglų kalbos ir tarptautinės komunikacijos gebėjimai.
7.2. Lyderystė, strateginio valdymo ir komandos telkimo pokyčiams kompetencijas